

Fiche présentation séquence d'enseignement

Cycle :	Cycle 3 : 6^{ème} ou Cycle 4 : 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}	
Positionnement dans le cycle :	Niveau : A préciser en fonction du cycle Période : 1^{er}, 2^{ème} ou 3^{ème} trimestre	
Thème de la séquence :	Thème général abordé durant la séance comme par exemple : Transport et mobilité douce , énergie, la robotique au service du handicap, le numérique, la construction durable	
Problématique :	Question posée aux élèves sous forme de problème à résoudre	
Thématiques du programme :	A choisir parmi une ou plusieurs des propositions ci-dessous : • Design, innovation et créativité • Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société • La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques • L'informatique et la programmation	
Compétences travaillées :	Choix parmi les attendus de fin de cycle en fonction du thème et de la thématique du programme	Connaissances abordées : A identifier dans le référentiel à partir des attendus de fin de cycle et du thème abordée
Objectifs de la séquence :	Qu'attendez-vous des élèves à l'issue de la séquence et que vous allez évaluer :	
Situation déclenchante	Situation illustrant la problématique au travers d'une image, d'un graphique, d'un sondage, d'une vidéo « La situation-problème est une situation d'apprentissage où une énigme proposée à l'élève ne peut être dénouée que s'il remanie une représentation précisément identifiée ou s'il acquiert une compétence qui lui fait défaut, <u>c'est à dire qu'il surmonte un obstacle</u>. C'est en vue de ce progrès que la situation est bâtie. » La Revue Française de pédagogie : N°106	
Séances constituant la séquence	Séance n°1 : Séance n°2 :	